

元培醫事科技大學
課程大綱撰寫指引手冊
教師版 | 2026 年修訂

 AI 融入

 著作權提醒

 性別平等

教務處課務組 編印
115 學年度

目 錄

一、本手冊說明與使用方式.....	
二、課程大綱填寫架構總覽.....	
三、各欄位填寫說明.....	
(一) 課程基本資料 (系統自動帶入)	
(二) 課程綱要 (系專責教師輸入)	
(三) 課程設計 (授課教師自行填寫)	
四、四大重點提醒	
(一) AI 融入課程說明	
(二) 著作權與網路教材使用規範.....	
(三) 創新創業課程勾選提醒	
(四) 性別平等概念融入	
五、快速檢查清單	

一、本手冊說明與使用方式

本手冊整合課綱撰寫指南、AI 融入說明、著作權錦囊、性別平等教學資源與課程類別認定說明，提供教師一站式的課綱填寫參考，避免往返查閱多份文件的不便。

本手冊適用對象為本校全體授課教師，並配合現行系統課綱範本使用。

本手冊重點	1. 對應系統課綱各填寫欄位，逐一說明填寫要點 2. 標示四大特別注意事項：AI 融入、著作權、創新創業、性別平等 3. 提供填寫範例與快速檢查清單
使用方式	建議對照系統課綱畫面，依第三章各欄位說明逐項填寫，再以第五章清單進行最後確認。
課綱修改流程	課程綱要（課程簡介、目標、內容、核心能力）需聯絡系課綱專責教師修改。 課程設計各項目（教學方式、評量、進度等）由授課教師自行於系統輸入。

二、課程大綱填寫架構總覽

系統課綱分為三大部分，填寫責任各有不同：

大分類	填寫責任	包含欄位
A. 課程基本資料	系統自動帶入	課程名稱、開課系所、學分數、時數、教師等
B. 課程綱要	系課綱專責教師輸入 （授課教師如需修改請聯絡系助理）	課程簡介、課程目標、 ★課程內容（AI 關鍵字、性別平等概念融入處）、核心能力關聯
C. 課程設計	授課教師自行填寫	教學方式、成績評量、 ★教材（著作權提醒處） ★課程進度（加入 AI、性別平等主題） 專業英文詞彙、課程要求、備註、 ★課程類別 永續發展目標 SDGs、課程融入 AI 工具

三、各欄位填寫說明

（一）課程基本資料（系統自動帶入）

排課完成後由系統自動帶入，教師無須填寫。如資料有誤，請聯絡課務組。

包含欄位	課程名稱、英文名稱、開課系所、開課班級、授課教師、必/選修、學分數、每週時數、上課時間、上課地點
------	--

（二）課程綱要（系專責教師輸入）

以下四項由系課綱專責教師依課程委員會審議結果輸入，授課教師無法自行修改。如需調整，請提供修正內容給系助理。

1. 課程簡介

說明課程梗概、存在必要性、學習目標與預期學到的能力。以整段完整的陳述性文字呈現，中英文皆須輸入。

2. 課程目標

以列點方式撰寫，建議四至五點，並搭配相對應的評量方式。句型建議：「動詞＋學習內容」（目標型）或加上情境與標準（表現水準型）。

3. 課程內容（AI 與性別平等融入）

說明課程所涵蓋的單元主題，規範本課程的授課範疇。以下為本學期新增的重要填寫要求：

AI 關鍵字融入

若課程已在「第二十項：課程融入 AI 工具」勾選，請於「課程內容」欄加入至少一個 AI 相關關鍵字，並簡短說明 AI 培育目標，文字以不超過 50 字為原則。

【建議關鍵字類型】

工具與應用類：生成式 AI、AI 工具應用、人機協作、自動化流程、AI 輔助學習
思維與方法類：AI 運作思維、運算思維、提示詞工程（Prompt Engineering）、跨領域整合
倫理與規範類：AI 倫理、智慧財產權與個資保護、資訊安全、AI 偏見與風險管理
素養與判斷類：批判性思考、資訊查證、後設認知、人為主體決策

【範例】本課程融入生成式 AI 工具應用（如 ChatGPT、Copilot）教學，培養學生 AI 輔助學習與批判性思考能力。（37 字）

性別平等概念融入

若課程融入性別平等相關概念，請於「課程內容」欄簡短說明，文字以不超過 50 字為原則。

【可融入方向參考】

- 課堂舉例納入多元性別情境，避免異性戀中心預設
- 閱讀資料涵蓋性別面向文獻
- 討論案例加入消除性別歧視、SDGs 性別平等目標

【範例】本課程融入性別平等概念，舉例涵蓋多元性別視角，培養學生尊重多元性別差異之素養。（37 字）

4. 核心能力關聯

由課程委員會決定關聯強度（一無關聯、* 低、** 中、*** 高），課綱專責教師輸入，授課教師無需填寫。

（三）課程設計（授課教師自行填寫）

以下各欄位由授課教師於每學期開課後自行於課綱系統輸入。

1. 教學方式

說明本課程採用的教學方法，可複選多種。常見教學方式包含：講述法、討論法、問題教學法、合作學習、角色扮演、探究教學法、發表教學法等。

以列點方式撰寫，中英文皆須輸入。

2. 成績評量標準

須說明評量方式及各項佔總成績之比重，中英文皆須輸入。常見評量類型：紙筆測驗、檔案評量、實作評量、口語評量、遊戲化評量等。

範例：平時成績 60%（出席、作業）、期中成績 20%、期末成績 20%。

3. 教材

列示課本、講義、參考書等。已出版書籍請填寫作者、書名、版次、出版社、出版年份。自製講義請說明取得方式。

著作權提醒（系統警語 + 教師自行補充）

系統已在教材欄下方自動顯示：「請遵守智慧財產權，不得非法影印教科書」。

請教師於教材欄加上網路資料使用規範，建議文字如下：（可視課程性質調整）

「本課程所使用之網路資料，均符合著作權法合理使用原則。引用網路圖文時，請標示來源；使用 AI 生成內容時，請遵守本校學術誠信規範。」

4. 課程進度

依週次填入教學主題、勾選進行方式（講述、討論、實驗、練習、發表、演講、參訪、實習、測驗、展演）及各週授課教師，中英文皆須輸入。

AI 融入於課程進度的說明

若課程特定週次涵蓋 AI 相關教學內容（工具操作、倫理討論、AI 輔助應用等），請於該週「教學主題」欄補充說明。

【週次說明範例】

第 X 週：ChatGPT 工具應用示範與提示詞練習。

♀♂ 性別平等融入於課程進度的說明

若特定週次討論性別平等相關議題，請於該週說明欄補充，文字不超過 50 字。

【週次說明範例】

第 X 週：以案例討論探討職場性別平等；覺察性別刻板印象與職涯選擇。

5. 專業英文詞彙

請列舉本課程應學會之專業英文詞彙，至少 10 個。建議與系上專業英文課程教材相互呼應。

6. 課程要求

若有特殊要求（出席規定、作業規範、先修條件等），請詳細說明以免日後爭議。

7. 備註

可填入教師聯絡方式、補救教學說明、網路教材下載位置等供學生參考的資訊。

8. 課程類別（重要—請仔細確認）

勾選本課程所屬類別，以下各類別各有嚴格認定標準，請勿誤選（詳見第四章第三節）：

課程類別	簡要認定條件
程式設計課程	課程含邏輯運算/程式設計概念、有撰寫程式活動，或課名/大綱含「程式設計」「程式語言」等關鍵字。
全英語課程	專任教師以全英語授課（含教材、講授、討論、作業、考試）。不含語言類、母語為英語教師或個別指導。
創新創業課程	△ 注意：須以創業為主軸，或含創業流程/商業模式/設計思維等概念，或有創新實踐方案。一般有創意設計之課程不等於創新創業課程。
創新教學課程	採用創新教學策略（PBL、學思達、合作學習、翻轉教學、情境學習等），不同於填鴨式教學，以多元評量為主。
STEM 課程	整合科學、技術、工程、數學跨領域知識，以問題為核心設計課程，著重討論與實驗活動。
其他	不屬於以上類別之一般課程。

9. 永續發展目標（SDGs）

勾選與課程部分教學內容相符合的 SDGs 項目（可複選）。勾選標準為課程內容「確實涵蓋」相關目標，非僅概念相近。細項指標說明可參考：

<https://globalgoals.tw/>

10. 課程融入 AI 工具（第二十項）

若本學期課程有規劃融入 AI 工具應用、原理說明、產業應用或倫理討論，請勾選本項。勾選後，請務必同步於「課程內容」欄補充 AI 關鍵字，或於相關週次的「課程進度」中說明（詳見第四章第一節）。

四、四大重點提醒

本章針對課綱填寫最常見的疑問與錯誤，提供集中說明。

（一）AI 融入課程說明

教育部「未來人才 AI 能力圖像」四大維度（填寫 AI 說明時可參考對應）

A 運用 AI 學習的能力 A-1 善用新興 AI 工具提升效能；A-2 運用 AI 協助自主學習與終身學習

B 負責任使用 AI 的能力 B-1 AI 倫理及法律素養；B-2 資安辨識與風險管理；B-3 理解 AI 對社會影響，決策由人類負責

C 運用 AI 解決問題的能力 C-1 AI 輔助分析問題；C-2 AI 運作思維整合解決方案；C-3 人機協作實踐解決方案

D AI 無法取代的能力 D-1 主體性判斷與決策；D-2 社會關懷與人際互動；D-3 真實世界洞察與創造力

填寫位置	① 課程內容欄：加入 AI 關鍵字及培育目標說明（50 字內） ② 課程進度欄：於涵蓋 AI 內容之週次說明 ③ 第二十項：勾選「課程融入 AI 工具」，並在備註填入所使用工具關鍵詞
關鍵字選取	至少加入一項以上的具體 AI 工具名稱，例如：

ChatGPT、Gemini、Claude、Copilot、大型語言模型(LLM)、生成式 AI
再搭配能力培育類型（工具應用、AI 倫理、批判性思考等）

（二）著作權與網路教材使用規範

系統雖已在教材欄下方自動顯示著作權警語，但在數位化教學、AI 生成內容廣泛使用的今日，教師亦應在教材欄自行補充網路資料使用規範，以提醒學生。

課堂使用原則	授課目的之必要範圍內，可合理使用他人著作（著作權法第 46 條）。 與課程直接相關才能主張合理使用；純娛樂目的不可。
重製比例參考	書籍中 1 章；期刊/報紙 1 篇文章；學生每人 1 份影印本。 同一著作不超過 2500 字或全文 10%（以較少者為準）。
遠距/網路教學	上傳至校園平台時，須設置帳號密碼登入機制，僅開放選課學生存取。 不可上傳至公開雲端或個人社群媒體供非選課者下載。
出版社光碟授權	出版社光碟/教學資源通常僅授權課堂使用，不可另行上傳至其他網路平台。
建議補充文字	「本課程所使用之網路資料，均符合著作權法合理使用原則；引用圖文請標示來源；使用 AI 生成內容請遵守本校學術誠信規範。」

（三）創新創業課程勾選提醒

△ 最容易勾選錯誤之處，請仔細確認！

「創新創業課程」與「創新教學課程」是兩個不同類別，請勿混淆。

【創新創業課程】— 聚焦「創業內容」，必須符合以下至少一項：

- ① 以啟發創意思維及創新想法為主軸之「創業課程」
- ② 部分單元含創業基本知識：創業流程、商業模式、設計思維、價值主張、群眾募資、市場調查等
- ③ 具創新概念，讓學生完成「創新實踐方案」

【創新教學課程】— 聚焦「教學方式創新」，與課程內容無關：

採用 PBL、學思達、合作學習、翻轉教學等創新教學方法，改變填鴨式教學，以多元評量為主。

常見錯誤：一般課程中有創意作業或設計活動，即勾選「創新創業課程」→ X 應勾選「創新教學課程」或「其他」

情境	正確勾選	常見誤選
課程要求學生設計新產品並進行市場分析	創新創業課程 ✓	
教師採用 PBL 教學法帶領學生解題	創新教學課程 ✓	創新創業課程 ✗
課程有期末創意專題，但非以創業為核心	創新教學課程 或 其他 ✓	創新創業課程 ✗
課程教授商業模式 Canvas、精實創業	創新創業課程 ✓	

（四）性別平等概念融入

依據《性別平等教育法》，學校應提供性別平等之學習環境，尊重不同性別、性別特質、性別認同或性傾向。教師在課綱設計中適度融入性別平等概念，有助建立友善、尊重的學習氛圍。

性別基本概念	性別涵蓋四個面向：生理性別（sex）、性別特質（gender temperaments）、性傾向（sexual orientation）、性別認同（gender identity），每個面向均為光譜而非二元對立。
課程融入方式	① 語言與舉例：避免預設所有學生為異性戀；舉例時納入多元性別情境（如以「伴侶」取代「男/女朋友」）。 ② 閱讀資料：適度納入性別面向相關文獻或案例，兼顧不同性別角色。 ③ 分組活動：分組時非必要避免以生理性別作為唯一標準；體育課評分可考量個人能力差異。 ④ 課程議題：在適合的單元中引入職場性別平等、SDG 5（性別平等）相關討論。
與 SDGs 連結	SDG 5「性別平等」：保障所有人不因性別而受差別對待，消除基於性別的歧視與暴力。如課程涵蓋此議題，可在永續發展目標欄勾選。
友善語言提醒	✓ 「修課同學若有伴侶，可以分享彼此的溝通模式…」 ✗ 「各位男女同學，找你們的男/女朋友訪談…」（預設異性戀）

五、快速檢查清單

課綱送出前，請逐項確認以下項目：

確認	檢查項目
☐	[課程設計] 教學方式、成績評量、教材、課程進度（18 週）、專業英文詞彙均已填寫，且中英文皆已輸入。
☐	[著作權] 教材欄除系統警語外，已自行補充網路資料使用規範（引用標示來源、AI 生成內容規範）。
☐	[課程類別] 課程類別勾選正確；若為創新創業課程，已確認課程確實含創業主軸或創業流程，並非僅因有創意設計活動而勾選。
☐	[AI 融入①] 若課程融入 AI 工具（第二十項已勾選），已於「課程內容」欄加入 AI 關鍵字及培育目標說明（50 字內）。
☐	[AI 融入②] 若課程有特定週次涵蓋 AI 教學，已於「課程進度」相關週次補充說明，並於第二十項備註填入 AI 工具關鍵詞。
☐	[性別平等①] 若課程融入性別平等概念，已於「課程內容」欄加入相關說明（50 字內）。
☐	[性別平等②] 若特定週次含性別平等議題，已於「課程進度」該週補充說明（50 字內）。
☐	[SDGs] 永續發展目標已依據課程實際涵蓋內容勾選，並確認勾選項目確有對應教學內容支撐。
☐	[語言友善] 課程進度或教學說明中，舉例與語言已避免預設異性戀，或有意識地納入多元性別情境。
☐	[修改提交] 如需修改「課程綱要」（課程簡介、目標、內容、核心能力），已提供修正內容給系課綱專責教師。

課務組聯絡資訊 如有課綱填寫疑問，歡迎聯繫教務處課務組。
本手冊如有更新，將以公告方式通知。最新版本以課務組發布版為準。